**自分と他者を理解する道を求めて：骨子　　　吉田章宏**

**2015年2月21日（土）**

**資料：引用文集、短歌もどき集、淑徳抜刷、「乞食」プリント、『ゆりかごに学ぶ』**

**Key Words: HUM！ HS vs NS,　 CU vs. PEC. 　P.　 LED, 　STROLL, 　CU**

**HUM-an**: Human- Understanding Methods. “HUM!”　**Jazz: An Impromptu..即興劇**

**80年生きた**。変遷。放浪。波乱。不安。戦前と戦後。大人への不信。原爆：科学への不信。数学。**自分史（立花隆）**：「自分史と世界史を重ねあわせよ」（**世界と自分**）

**HS** vs. **NS**: **Human Science** vs. **Natural Science**

**High School, Home Secretary(UK内務大臣) vs. New School, Not Sufficient**

Understanding/ Communication (CU:cumulative: Cambridge U. **Cornell U**.)

vs. Explaining/Predicting/Controlling (**PECan**t:道徳的に邪な) Pavlov、Skinner

**Psychology**; as a **Human Scienc**e vs. as a **Natural Science：神谷美恵子、Amedeo Giorgi,　岡田章、ロマン・ロラン、波多野完治、斎藤喜博・武田常夫、林竹二、フッサール、ジャンケレヴィッチ、・・・、**

**Human Science**: I-W; Index Words: **I and World** /　**「私心理学」と「他人心理学」**

　“Same or Different”: Classifying, Partitioning, Segmenting,「抽象と具体」、

**Natural Science**: World without/excluding “I” and/or “me”.

**前田陽一のパスカル経験。理科から文科へ。自然から人間へ。**

**LED**: “Live a Life”= “Educate”=”Die a Death”: **Life=Education=Death.**

**W**: Selbst-verstandlichkeit, Self-evidences, Taken–for-grantedness. 「当たり前」

「自明性の世界」

**Life and Death**：「生きた挙動」（**Living-behavior**）と「死を回避する挙動」（**Death-avoiding-behavior**）(「死―回避者」）「羹に懲りて膾を吹く」

**The World of Education**: educare　/　educere（Lat.）: New ⇔　Old

“**Let us grow together!**” 蘆田惠之助：教育＝共育＝共生　Multiple Realities

“**Live and let live!**” William James

**STROLL** (Super-observer, Teacher, Researcher, Observer, Learners)

**Understanding**: **Comprehension(CU).**  智慧　Beyond「分析と総合」to 叡智（英知）

**智慧は間に在り**。時間、**空間**、人間、世間、・・・、**Uta Hagen, O.S.Wauchope**

**Herbert Spiegelberg, 夏目漱石、戸川行男、荻野恒一、城戸幡太郎、時枝誠記、三浦つとむ、D. M. Mackay, 久野収・鶴見俊輔、西郷竹彦、ジャンケレヴィッチ、**

**ジェンドリン、映画理論（一人称映画）、文学理論、小木貞孝（加賀乙彦：正田昭）、・・・**

**E（xample）**:　**「乞食」(大正大学担当「臨床心理学特論」試験問題と答案例)**

**「秋の電話」（岩手大学大学院レポート）**

**以上**